

**Učebné osnovy**  
**primárne vzdelávanie**

**1. – 4. ročník**

**2020/2021**

# Základná škola, Lichardova 24, Žilina

## Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

### ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.			2.			3.			4.		
		ŠV P	I ŠKV P	Spolu hodín	ŠV P	I ŠKV P	Spolu hodín	ŠV P	I ŠKV P	Spolu hodín	ŠV P	I ŠKV P	Spolu hodín
Jazyk a komunikáci a	Slovenský jazyk a literatúra	9		<b>9</b>	8		<b>8</b>	7	1	<b>8</b>	7	1	<b>8</b>
	Anglický jazyk		1	<b>1</b>		2	<b>2</b>	3		<b>3</b>	3		<b>3</b>
Matematika a práca s informáci ami	Matematika	4	1	<b>5</b>	4		<b>4</b>	4		<b>4</b>	4		<b>4</b>
	Informatika							1		<b>1</b>	1		<b>1</b>
Človek a príroda	Prvouka	1		<b>1</b>	2		<b>2</b>						
	Prírodoveda							1		<b>1</b>	2		<b>2</b>
	Fyzika												
	Chémia												
	Biológia												
Človek a spoločnosť	Vlastiveda							1		<b>1</b>	2		<b>2</b>
	Dejepis												
	Geografia												
	Občianska náuka												
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>
	Pravovné vychovanie Technika							1		<b>1</b>	1		<b>1</b>
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	1	1	<b>2</b>	1		<b>1</b>
	Hudobná výchova	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		<b>2</b>	2	1	<b>3</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>
Spolu povinná časť		20	2	<b>22</b>	20	3	<b>23</b>	23	2	<b>25</b>	25	1	<b>26</b>

## Základná škola, Lichardova 24, Žilina

### Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. ročník

#### SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### ANGLICKÝ JAZYK

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa pridáva v UP v iŠkVP časová dotácia 1 hodina.

#### MATEMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu.  
Tieto sa použijú na posilnenie kvality výkonu v oblasti riešenia aplikačných úloh.

Práca s číslami	✓
Počítanie aritmetických príkladov z hlavy	✓
Hľadanie riešení pokusmi	✓
Rozumové úvahy, logické odôvodňovanie	
Riešenie matematických problémov	✓
Triedenie	
Číselné rady	✓
Riešenie logických hádaniek	
Hry so vzorcami	

#### PRVOUKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### ETICKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### HUDBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

# Základná škola, Lichardova 24, Žilina

## Inovovaný školský vzdelávací program pre 2. ročník

### **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **ANGLICKÝ JAZYK**

**Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa pridáva v UP v iŠkVP časová dotácia 2 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na rozširovanie a upevňovanie učiva, na rozvoj čitateľskej gramotnosti v cudzom jazyku.**

### **MATEMATIKA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **INFORMATIKA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **PRVOUKA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

### **ETICKÁ VÝCHOVA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **HUDOBNÁ VÝCHOVA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**Vo vyučovacom predmete telesná výchova sa pridáva v UP v iŠkVP časová dotácia jedna vyučovacia hodina. Táto vyučovacia hodina sa použije na rozvoj telesnej zdatnosti, telesných zručností, schopností a výkonu v oblasti netradičných športov.**

# Základná škola, Lichardova 24, Žilina

## Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník

### **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa pridáva v UP v iŠkVP časová dotácia 1 hodina. Táto vyučovacia hodina sa použije na rozvíjanie čitateľských zručností.**

### **ANGLICKÝ JAZYK**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **MATEMATIKA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **INFORMATIKA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **PRÍRODOVEDA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **ETICKÁ VÝCHOVA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **PRACOVNÉ VYUČOVANIE**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

### **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **HUDOBNÁ VÝCHOVA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**Vo vyučovacom predmete výtvarná výchova sa pridáva v UP v iŠkVP časová dotácia 1 hodina. Táto vyučovacia hodina slúži na oboznámenie sa s netradičnými výtvarnými technikami a ich praktickým využitím.**

### **TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## Základná škola, Lichardova 24, Žilina

### Inovovaný školský vzdelávací program pre 4. ročník

#### **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa pridáva v UP v iŠkVP časová dotácia 1 hodina. Táto vyučovacia hodina sa použije na rozvíjanie čitateľských zručností.**

#### **ANGLICKÝ JAZYK**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **MATEMATIKA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **INFORMATIKA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **PRÍRODOVEDA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **ETICKÁ VÝCHOVA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **PRACOVNÉ VYUČOVANIE**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

#### **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **HUDOBNÁ VÝCHOVA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## Anglický jazyk 1.,2. ročník

<b>Názov predmetu</b>	<b>Anglický jazyk</b>
<b>Časový rozvrh výučby</b>	1h iŠkVP týždenne, 33 h ročne 2h iŠkVP týždenne, 66 h ročne
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Škola</b>	Základná škola, Lichardova 24, Žilina
<b>Stupeň vzdelania</b>	ISCED 1
<b>Forma štúdia</b>	Denná
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Vyučovací jazyk</b>	Slovenský jazyk

### 1. Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „Čím skôr, tým lepšie.“ Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

### 2. Ciele učebného predmetu

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií
- opakovaniu si naučených vedomostí
- využívaniu vedomostí z iných predmetov
- hodnoteniu svojich pokrokov
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách

- socializácií detí
- využívaní naučeného cudzieho jazyka
- učení sa samostatnosti pri učení
- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- naučiť žiakov rozmýšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaní vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

## **Kľúčové spôsobilosti**

- porozumieť počutému a písanému slovu
- hovoriť a vedieť odpovedať na otázky
- písať krátke listy, pozdravy, odkazy

## **Kompetencie spojené s myslením**

- kreatívne myslenie je odlišný spôsob riešenia úloh
- kritické myslenie je vytvorenie samostatného názoru
- prosociálne myslenie znamená pochopiť iných a učiť sa od nich

## **Výchovné a vzdelávacie stratégie**

### Kompetencie na učenie

- pozitívna motivácia,
- vhodné učebné pomôcky
- učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,
- individuálne učenie sa,
- pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

### Kompetencie na riešenie problémov

- viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
- viesť k využívaní svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
- využívanie modelových situácií,
- hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
- rozvíja kritické myslenie.

### Komunikatívne kompetencie

- využíva diskusiu o probléme,
- vedie k využívaní IKT na komunikáciu,
- samostatné i tímové prezentácie.

### Sociálne kompetencie

- skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
- individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom),
- empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
- rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti,



# Základná škola, Lichardova 24, Žilina

- rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
- podpora pri zapájaní do súťaží.

## Pracovné kompetencie

- zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
- zodpovednosť za seba i svoj tím,
- kontrola samostatných prác,
- autokontrola a kontrola spolužiaka.

### 3. Obsah učebného predmetu

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu **parajazykové** (rytmus, intonácia) a **nonverbálne** (gestikulácia, mimika) prostriedky.

Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatkovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

### 4. Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj- *OSR*

Enviromentálna výchova- *EV*

Ochrana života a zdravia- *OŽZ*

Mediálna výchova- *MV*

Multikultúrna výchova- *MKV*

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra *RVaTEK*

Vymenované témy sa budú dopĺňať a aktualizovať

### 5. Metódy

Správne zvolenými metódami sa

- má vytvoriť atmosféru, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu
- má využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzená zvedavosť
- majú zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť sa učiť všetkými zmyslami
- má dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, postupne ho používať

#### *Komunikatívna metóda*

- vyberajú sa také jazykové prvky, aby v každom štádiu výučby umožňovali (adekvádne) viesť zmysluplný rozhovor, komunikáciu. Učivo je zostavené tematicky a osvojujú sa modelové vety bez vysvetľovania gramatických javov a bez presných prekladov, t.j. učiteľ objasní len zmysel vety (alebo verša v básničke a pod.), a to nie iba slovne, ale využije pri tom aj obrázky, skutočné predmety, zapojí mimiku a gestá.

# Základná škola, Lichardova 24, Žilina

## *Naratívna metóda*

-základom tejto metódy sú príbehy, rozprávky a obrázky, ktoré podnecujú rozprávanie, pričom sa využíva skutočnosť, že deti rozprávajú rady. Tematické okruhy sú spracované do príbehov a jazyk sa deťom predkladá globálne, v kontexte ucelených viet, ktoré znejú prirodzene, bez umelej orientácie na gramatiku. Príbehy by mali byť primerané veku, vychádzajúce zo skúsenosti detí, ale zaujímavé, veselé, bohaté na zápletky, napínavé, aby vyvolávali v deťoch túžbu objavovať a rozuzľovať, riešiť. Mali by nielen pobaviť, ale aj poučiť.

## *Audio- lingválna metóda*

-oboznamovanie sa počúvaním a verbálnym napodobňovaním. Pritom sa intenzívne využívajú pomôcky podľa prezentovaného tematického obsahu – hračky (s čím sa rád/rada hrám), skutočné predmety- (napr. ovocie, čokoláda), obrázky (napr. fotografia rodiny). Deti kreslia, vyfarbujú, vystrihujú, nalepujú...

## *Hra a hrový spôsob*

- všetky poznatky treba prezentovať v hre, hrovým spôsobom. Deti rady opakujú činnosti, preto pre nich nie je nudné často sa vracat' k už osvojeným textom- živý dialóg, pesničky, básničky atď., samozrejme, len ak ich zaujali.

## *TPR (Total Physical Response, celková telesná reakcia)*

-jej princíp spočíva v tom, že sa do činnosti zapája čo najviac zmyslov (zrak, sluch, hmat, príležitostne aj čuch a chuť), pričom sa využíva pohyb (kinestetika).

Metóda TPR do určitej miery kopíruje spôsob, akým sa malé deti učia materinský jazyk .V prvej fáze dieťa pomerne dlhé obdobie iba počúva materinský jazyk. V nasledujúcom období síce ešte nehovorí, ale rozumie čoraz a reaguje na slovné podnety. Neskôr začína hovoriť –s chybami, ale reč sa postupne zdokonaľuje a rozvíja.

## *Dramatizácia príbehu*

- po prebraní príbehu sa žiaci snažia zahrať divadielko, pričom si opakujú najpoužívanejšie frázy.  
*CLIL* -obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie

## **6.Formy pri vyučovaní anglického jazyka**

Z používaných metód vyplývajú formy vyučovania

- Tradičná forma- frontálne prezentovanie učiva (práca s celou triedou)- by sa pri vyučovaní AJ malých žiakov mala využívať len okrajovo, na špecifické účely (niečo oznámiť, spoločne vysvetliť a pod.).
- Spoločná práca, práca v skupine- deti sedia/ stoja v kruhu, pohybujú sa po triede, kreslia, pracujú s pracovnými listami, na projekte.
- Postupne sa oboznamujú s prácou vo dvojiciach (rozhovor, práca na projekte).
- Individuálna práca- učiteľ zadá úlohu (kresliť, dopĺňať) a venuje sa žiakom osobitne, reaguje na ich prácu.
- Projekty- ako osobitná forma sa začínajú pripravovať prakticky od začiatku výučby. Primeraný obsah a požiadavky na spracovanie ich robia atraktívnymi („Moja rodina“ , „ Moja škola“). Významným motivačným prvkom je možnosť prezentácie projektov rodičom alebo rovesníkom v iných triedach. Pri práci na projektoch sa využíva individuálna (samostatná) aj skupinová forma (práca vo dvojiciach alebo v tímoch). Úlohou učiteľa je zväžiť výber témy tak, aby bola pre deti zaujímavá a atraktívna a starostlivo pripraviť realizáciu (výber formy a prostriedkov, určenie potrebných pomôcok, rozdelenie úloh pri skupinovej práci, stanovenie časového plánu a pod.). O výbere témy môžu spoločne rozhodovať aj deti a pomôcť môžu aj v prípravných činnostiach. Pri samotnej realizácii sa učiteľ stáva partnerom, pomocníkom a konzultantom, podporuje tvorivosť

# Základná škola, Lichardova 24, Žilina

a fantáziu detí. Neskôr možno projekty pripravovať aj medzipredmetovo v spolupráci s triednymi učiteľmi.

## 7. Učebné zdroje:

V 1. ročníku budeme vyučovať podľa rokmi overenej učebnice:

### Rainbow Bridge

Vydavateľstvo Oxford, autori: Sarah Howell – Lisa Kester, Dodgson

V 2. ročníku budeme vyučovať podľa rokmi overenej učebnice:

### Rainbow Bridge

Vydavateľstvo Oxford, autori: Sarah Howell – Lisa Kester, Dodgson

### Jazyky hrou. Metodická príručka pre učiteľov angl. a nem. jazyka

Metodika pre učiteľa, časopisy, internet, práca s počítačom

IKT zdroje: edukačné CD-rom

Edukačné plagáty, postery a obrázkový materiál

CD a kazety na počúvanie, Slovníky pre deti

## 8. Hodnotenie

Hodnotenie predmetu je v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci budú v 1. a v 2. roč. klasifikovaní známku.

V skorom vyučovaní anglického jazyka sa

- má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa ako hodnotiť
- majú slovným hodnotením zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti
- má uspokojovať prirodzená potreba dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa
- má učiteľ viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment)

Deti treba často chváliť, verbálne alebo neverbálne (súhlasným prikývnutím, úsmevom) vyjadriť podporu. Môžu dostávať pečiatky, drobné predmety, inú formu „vyznamenania“. Slabší výkon, nesplnenie požadovaných úkonov nekritizujeme, nezosmiešňujeme, ani nijako inak netrestáme.

# Základná škola, Lichardova 24, Žilina

## Tematický výchovno - vzdelávací plán

**Predmet:** Anglický jazyk

**Stupeň vzdelania:** ISCED 1- primárne vzdelávanie

**Vzdelávacia oblasť:** Jazyk a komunikácia - primárne vzdelávanie

**Ročník:** prvý

**Ročná/ týždenná hodinová dotácia:** 33/1

**Školský rok:** 2020/2021

**K vypracovaniu tematického výchovno - vzdelávacieho plánu boli použité:**

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie, ISCED 1

Učebnica Rainbow Bridge 1

M	T	H	Vzdelávacia oblasť (podľa ISCED 1)	téma hodiny - učivo	obsahový štandard	výkonový štandard	spôsobilosti / kompetencie (podľa ISCED 1)	prier. témy	pozn.
	I.	1.	Rodina a spoločnosť, Osobné údaje	Noví priatelia	Pozdravy (Hello, Goodbye), vedieť sa predstaviť (What's your name? My name is...)	Vedieť nadviazať kontakt v komunikácii. Pozdraviť sa a predstaviť sa. Poznať a pomenovať postavy v učebnici	1) Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	OSR	s. 6,7
	II.	2.		Dovidenia Sid	Frázy: What's your name? I'm Fern. Porozumenie príbehu a určenie miesta deja	Rozumieť otázke "What's your name?" Vypočuť a porozumieť príbehu. Identifikovať miesto príbehu. Pochopiť, aké dôležité je pomáhať ostatným		OSR	S.8,9

## Základná škola, Lichardova 24, Žilina

III.	3.		Hra na mená	Frázy: What's your name? I'm ...Pieseň The Goodbye Song	Vedieť odpovedať na otázku: What's your name? Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah	OSR	s.10, 11
IV.	4.	<b>Rodina a spoločnosť, Osobné údaje</b>	Opakovanie 1.lekcie	Slová s /h/: Hello, hop, happy. Opakovanie slovnej zásoby 1. lekcie.	Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností.Rozpoznať hlásku /h/v slovách a správne ju vyslovovať	1) Nadviazaťkontakt v súlades komunikačnousesituáciou	OSR s. 12,13
V.	5.	<b>Vzdelávanie, učebné predmety</b>	Čísla a farby	Oboznamovanie sa s číslami 1-5. Určovanie počtu: How many?	Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii.	2) Vypočúť si a podať informácie	OSR s. 14, 15
VI.	6.		Čísla a farby	Počúvanie príbehu. Rozprávanie o tímovej práci. Štruktúra: How many?	Identifikovať miesto príbehu a na základe zvukových efektov zistiť, čo sa v príbehu stalo. Identifikovať postavy z príbehu. Pochopiť a diskutovať o tom, aká dôležitá je tímová práca		ENV s. 16, 17
VII.	7.		Čísla a farby	Čísla 1 - 5, farby: red, brown yellow, green, orange.	Pomenovať a správne používať farby jesene. Správne interpretovať a ukazovať pieseň o farbách		OSR s.18,19

## Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	VIII.	8.		Opakovanie 2. lekcie	Slová s /r/: Row, rap, red. Precvičovanie a upevňovanie učiva z 2. lekcie. Frázy: What colour is it?	Rozpoznať a vysloviť hlásku /r/. Identifikovať slová, ktoré sa začínajú na hlásku /r/. Aplikovať učivo z danej lekcie pri tvorbe knihy o číslach a farbách		OSR	s. 20,21
	IX.	9.	<b>Rodina a spoločnosť</b>	Pomenovanie členov rodiny	Členovia rodiny: grandpa, grandma, dad, mum, brother, sister	Rozlíšiť a pomenovať členov rodiny	2) Vypočúť si a podať informácie	OSR	s. 24,25
	X.	10.	<b>Rodina a spoločnosť</b>	Pomenovanie členov rodiny	Frázy príbehu: This is my grandpa. Good evening. What's that? It's me. I'm sorry	Vypočúť si príbeh a určiť na mape, kde sa príbeh odohráva. Vedieť sa ospravedlniť a uvedomiť si dôležitosť ospravedlnenia	2) Vypočúť si a podať informácie	OSR	s. 26,27
	XI.	11.		Pomenovanie členov rodiny	Hra Bingo, odpovedať na otázku: Who's that?	Osvojiť si slovú zásobu v hre Bingo. Správne určovať členov rodiny		OSR	s.28, 29
	XII.	12.		Opakovanie 3. lekcie	Slová s /p/: Pat, pizza, puts, pan. Slovná zásoba danej lekcie	Rozpoznať a vysloviť hlásku /p/. Identifikovať slová, ktoré sa začínajú na hlásku /p/. Aplikovať naučené vedomosti v komunikácii a vytvoriť kocku s rodinou		TPZ	s.30,31

## Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	XIII.	13.	Zbližovanie kultúr	Vianoce	Vianočná pieseň, zvyky a tradície v UK	Dozvedieť sa o zvykoch a tradíciách v UK. Naučiť sa vianočnú pieseň a vytvoriť vianočný strom	2) Vypočúť si a podať informácie	MKV TPZ	s. 88
	XIV.	14.	Vzdelávanie, učebné predmety	Čísla 6-10	Číslovky 6-10. Pieseň Snowman rock.	Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v hrách. Porozumieť a správne interpretovať pieseň	3) Vybrať si z ponúkaných možností	ENV	s. 32,33
	XV.	15.		Čísla a farby	Štruktúra: What is it? It's a feather. It's a purple.	Vypočúť si príbeh a porozumieť frázam príbehu. Diskutovať o odvahe	2) Vypočúť si a podať informácie	OŽŽ	s.34,35
	XVI.	16.	Vzdelávanie, učebné predmety	Čísla 6-10	Štruktúra: How many?	Poznať pomenovania čísel od 6 - 10. Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah	2) Vypočúť si a podať informácie	MDV TPZ	s.36,37
	XVII.	17.		Upevňovanie učiva 4. lekcie	Hlásk /t/ Učivo 4. lekcie	Rozpoznať slová s hláskou /t/ a správne ju vyslovovať. Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách		ENV	s. 38,39

## Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	XVIII.	18.	<b>Vzdelávanie, Škola a jej zariadenie</b>	Školské pomôcky	Slovná zásoba: a bag, a pen, a rubber, a ruler, a pencil, a book	Pomenovať školské pomôcky a používať túto slovnú zásobu v komunikácii. Správne interpretovať text piesne.	2) Vypočúť si a podať informácie	OSR	s.42,43
	XIX.	19.		Školské pomôcky	Štruktúra: What is it? It's a blue pen	Vedieť odpovedať na otázku. What is it? Uhádnuť predmety v hre o hádaní		OSR	s. 46,47
.	XX.	20.		Školské pomôcky	Štruktúra: What is it? It's a blue pen	Vedieť odpovedať na otázku : "What is it?" Uhádnuť predmety v hre o hádaní		OSR TPZ	s.46,47
	XXI.	21.		Školské pomôcky	Štruktúra: What is it? It's a blue pen. Thank you	Identifikovať podľa zvuku, kde sa odohráva dej príbehu a porozumieť mu. Rozprávať sa o tom, aké dôležité je podeliť sa		OSR	s. 44,45
.	XII.	22.		Opakovanie 5. lekcie	Učivo 5. lekcie, hláska /p/ a /b/	Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách. Rozlišovať v slovách hlásky p a b		TPZ	s.48,49
	XXIII.	23.	<b>Voľný čas a záľuby</b>	Hračky	Slovná zásoba: a bike, a ball, a skateboard, a doll, a teddy	Pomenovať vybrané hračky a vedieť používať túto slovnú zásobu v komunikácii	3) Vybrať si ponúkaných možnosti	OSR	50,51



## Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	XXIV.	24.		Upratovanie	Štruktúra: How many...? Množné číslo podstatných mien	Porozumieť textu príbehu a diskutovať o tom, prečo je dôležité upratovať		OŽŽ	s. 52,53
	XXV.	25		Určovanie počtu predmetov.	Štruktúra: How many?	Odpovedať na otázku How many? Používať množné číslo podstatných mien v hre	2) Vypočúť si a podať informácie	OSR	s. 54,55
	XXVI.	26.		Opakovanie 6. lekcie	Učivo 6. lekcie. Rozlišovanie hlások /t/ a /d/	Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách. Rozlišovať v slovách hlásky /t/ a /d/		TPZ	s.56-57
	XXVII.	27.	<b>Človek a príroda, Zvieratá</b>	Zvieratá	Slovná zásoba: a bird, a dog, a duck, a cat, a fish, a frog	Poznať pomenovania vybraných druhov zvierat a používať ich v komunikácii		ENV	s. 60,61
	XXVIII.	28.		Zvieratá	Štruktúra: There's a cat.	Porozumieť textu príbehu a diskutovať o tom, prečo je dôležité pomáhať ostatným	3) Vybrať si z ponúkaných možností	OŽŽ	s. 62, 63
	XXIX.	29.		Rozlišovanie zvierat podľa zvuku	Štruktúra: There's a ...	Používať slovnú zásobu v hrách a komunikácii. Rozlišovať zvieratá podľa zvuku		ENV	s. 64, 65

## Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	XXX.	30		Opakovanie 7. lekcie	Učivo 7. lekcie	Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách. Rozlišovať v slovách hlásky /r/ a /l/		TPZ	66,67
	XXXI.	31.	<b>Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie</b>	Pomenovanie časti ľudského tela	Slovná zásoba: a head, a body, a feet, hands, legs	Pomenovať vybrané časti ľudského tela a vedieť túto slovnú zásobu používať v komunikácii	3) Vybrať si z ponúkaných možností	OŽZ	68, 69
	XXXII.	32.		Pomenovanie časti tváre	Slovná zásoba: eyes, ears, nose, a mouth	Pomenovať vybrané časti tváre a vedieť túto slovnú zásobu používať v komunikácii		OŽZ	72, 73
	XXXIII.	33.		Opakovanie 8. lekcie	Učivo 8. lekcie	Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách. Rozlišovať v slovách hlásky /r/ a /l/		TPZ	74, 75

### Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj- *OSR*

Enviromentálna výchova- *EV*

Ochrana života a zdravia- *OŽZ*

Mediálna výchova- *MV*

Multikultúrna výchova- *MKV*

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra *RVaTEK*

## Tematický výchovno - vzdelávací plán

Predmet: Anglický jazyk

Stupeň vzdelania: ISCED 1 - primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Ročník: druhý

Trieda: 2.A, 2.B, 2.C

Ročná/ týždenná hodinová dotácia: 66/2

Školský rok: 2020/2021

rok:

Vyučujúci: Kopasová, Sládková, Jaňáková

K vypracovaniu tematického výchovno - vzdelávacieho plánu boli použité:

Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ - Anglický jazyk - príloha ISCED 1

Učebnica Rainbow Bridge 2

M	T	H	tematický celok (podľa ISCED 1)	téma hodiny - učivo	obsahový štandard	výkonový štandard	spôsobilosti / kompetencie (podľa ISCED 1)	prier. témy	pozn.
IX.	I.	1.	<b>Človek a príroda</b>	Jeseň	Štruktúra: It's autumn. It's windy. Berries, apples, a pumpkin, a door, leaves, a cafe, a house, a shop	Rozpoznať a povedať slová o jeseni. Vypočuť a spievať jesennú pieseň	2) Vypočuť a podať informáciu	OSR ENV	s. 4,5
		2.	<b>Vzdelávanie, Škola a jej zariadenie</b>	Čísla 1-10	Čísla 1-10. Štruktúra: What's your favourite number?	Rozpoznať, počítať a písať čísla od 1-10. Využiť nadobudnuté vedomosti o číslach v hre	3) Vybrať si z ponúknutých možností	OSR	s. 5

## Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	II.	3.		Všetko nejlepší	Jazyk příběhu: kind, kindness. How old are you? I'm eight. Happy birthday!	Rozpoznat a spojit rozprávajúcich s frázami v príbehu. Porozumieť, aké dôležité je byť láskavý	7) Vyjadriť pocity	OSR TPPZ	s. 6
		4.		Farby	Opakovanie farieb z prvého ročníka	Zopakovať farby z prvého ročníka prostredníctvom piesne a TPR hry.	3) Vybrať si z ponúknutých možností	OSR	s. 7
IX.	III.	5.	Vzdelávanie, Škola a jej zariadenie	Čísla a farby	Štruktúra: How many? What colour?	Poznať jednotlivé čísla a farby v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii	3) Vybrať si z ponúkaných možností	OSR	s. 8
		6.		Precvičovanie a upevňovanie učiva z 1. lekcie	Slovná zásoba a štruktúry z danej lekcie. Hláska [æ]	Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností		TPZ	s. 12,13
X.	IV.	7.	Vzdelávanie, Škola a jej zariadenie	Pomenovanie školských pomôcok	Slovná zásoba: a chair, a desk, a ruler, a rubber, a book, a pencil, a pen, a bag	Pomenovať školské pomôcky a používať túto slovnú zásobu v komunikácii.	2) Vypočúť a podať informáciu	MKV	s. 14,15
		8.		Tvorenie jednoduchých otázok a odpovedí.	Štruktúra: What's this? It's a bag? No, it isn't. It 's a book	Používať opytovacie zámeno "what's" pri tvorení otázok. Vedieť na nich jednoducho odovedať	2) Vypočúť si a podať informácie	OSR	s. 16,17
	V.	9.		Školské pomôcky	Vykonávanie inštrukcií v triede	Vypočúť a vykonať inštrukcie. Používať predložky miesta in, on	3) Vybrať si z ponúkaných možností	OSR	s. 12

## Základná škola, Lichardova 24, Žilina

		10.		Hláška [e]	Slová s hláskou /e/: egg, pen, teddy, nest	Rozpoznať a správne vyslovovať hlásku e. Písať slová s hláskou e		OSR	s. 13
		11.		Precvičovanie a upevňovanie učiva z 2. lekcie	Slovná zásoba druhej lekcie	Použiť osvojenú slovnú zásobu pri triednej hre		TPZ MKV	s. 21
	VI.	12.	<b>Človek a príroda</b>	Pieseň o zime	Slovná zásoba: It's winter. It's snowy. Skates, a snowball, gloves, hot chocolate, snowflakes, a bridge, trees, lights, ice, a snowman	Osvojiť si novú slovnú zásobu a používať ju v komunikácii. Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah	2) Vypočúť a podať informáciu	MKV	s. 22,23
X.	VII.	13.	<b>Domov a bývanie, Môj byt / dom</b>	Pomenovanie miestností v dome	Slovná zásoba (a hall, a living room, a bathroom, a kitchen, a bedroom.)	Poznať a pomenovania miestností v byte, používať ich v komunikácii	3) Vybrať si z ponúkaných možností	OSR	s. 24,25
		14.		Opytovacie zámeno "kde?" (where)	Štruktúra: Where is Fern? Is in the kitchen? No.	Potrozumieť príbehu a spojiť rozprávajúcich s frázami príbehu. Rozprávať o tom, aké dôležité je byť priateľský		OSR TPZ	s. 26,27
XI.	VIII.	15.		Členovia rodiny	Slovná zásoba: mum, sister, brother, grandma, grandpa, dad	Rozpoznať a písať členov rodiny. Vedieť určiť, v ktorej miestnosti sa nachádzajú		OSR	s. 28

## Základná škola, Lichardova 24, Žilina

		16.		Používanie osobných zámen (he, she) vo vetách	Používanie osobných zámen. Hra House bingo	Identifikovať a dopĺňať osobné zámená He alebo She. Upevniť osvojenú slovnú zásobu v hre Bingo		OSR	s. 29
	IX.	17.		Precvičovanie a upevňovanie učiva z 3. lekcie	Krátka samohláska /i/. Tvorba knihy o dome	Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností		TPZ	s. 30,31
		18.	<b>Obliekanie a móda, Základné druhy oblečenia</b>	Pomenovanie oblečenia	Slovná zásoba: a hat, a jumper, trousers, boots, socks, shoes, a skirt, a coat	Poznať pomenovania oblečenia a vedieť tieto pomenovania použiť v komunikácii		MUV	34,35
		X.		19.	Moja izba	Štruktúra: Take off your coat! Put on your coat! This is my sister' s bedroom. It' s my sister Emily! This is my bedroom	Porozumieť príbehu a používať frázy príbehu v bežnej komunikácii		OSR
<b>XI.</b>	X.	20.	<b>Obliekanie a móda, Základné druhy oblečenia</b>	Precvičovanie slovnej zásoby	Štruktúra: I am hot! I am cold! Take off your (hat). Put on your (trousers)	Používať osvojenú slovnú zásobu v bežnej komunikácii		OSR,	s. 22
<b>XII.</b>	XI.	21.		Módna prehliadka	Dávanie jednoduchých povelov. Vyfarbovanie oblečenia.	Tvoriť jednoduché povely v TPR hre	2) Vypočúť a podať informáciu		OŽZ

## Základná škola, Lichardova 24, Žilina

		22.		Precvičovanie a upevňovanie učiva zo 4. lekcie	Krátka samohláska /o/. Hra obiekanie.	Rozpoznať a správne vyslovovať hlásku /o/. Aplikovať učivo danej lekcie a využiť nadobudnuté poznatky v hre		TPZ	s.38,39
	XII.	23.	<b>Uprostred multikultúrnej spoločnosti</b>	Vianoce	Štruktúra: Happy Christmas! Bells, a sleigh, Father Christma, a reindeer, present, a bag	Dozvedieť sa o zvykoch a tradíciách počas vianočných sviatkov v UK. Naučiť sa pieseň o vianociach		MUV	s. 108
		24.	<b>Človek a príroda</b>	Materiály	Štruktúra: glass, paper, wood, metal, wool	Rozlišovať, z akých materiálov sú veci vyrobené. Pomenovať názvy materiálov. Vytvoriť projekt na danú tému		TPZ	s. 76
	XIII.	25.		Z čoho je to vyrobené?	Pieseň: What' s It Made Of? Tvorba projektu.	Spievať pieseň o tom, z čoho sa veci vyrábajú. Vytvoriť projekt : Mapa materiálov		TPZ	s.77
		26.	<b>Voľný čas a záľuby</b>	Hudobné nástroje	Pomenovanie hudobných nástrojov: a trumpet, a guitar, a piano, a drum, a violin, a flute	Rozpoznať a správne pomenovať názvy hudobných nástrojov		OSR	s.78
I.	XIV.	27.	<b>Voľný čas a záľuby</b>	Hudobné nástroje	Pieseň o hudobných nástrojoch. Štruktúra: I play a guitar.	Spievať pieseň o hudobných nástrojoch. Vyjadriť, na akých hudobných nástrojoch vieme hrať. Identifikovať hudobné nástroje	6) Vyjadriť schopnosť	TPZ	s. 79

## Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	XV.	28.	<b>Voľný čas a záľuby</b>	Pomenovanie hračiek	Slovná zásoba: a drum, a doll, Lego, a paint box, a robot, cards, a tablet, a game	Pomenovať vybrané hračky a vedieť používať túto slovnú zásobu v komunikácii	2) Vypočúť a podať informáciu	OSR	s. 42,43
		29.		Používanie slovesa "mať" (have got) vo vetách	Štruktúra: Have you got a game? No, I' ve got a tablet	Porozumieť príbehu a používať frázy príbehu v bežnej komunikácii	3) Vybrať si z ponúkaných možností	OSR	s. 44,45
		30.		Používanie slovesa "mať" (have got) vo vetách	Fráza: I' ve got...	Používať frázu Ja mám v bežnej komunikácii		OSR	s. 46
	XVI.	31.		Prieskum hračiek	Frázy danej lekcie	Pýtať sa a odpovedať na otázky. Rozvíjať zručnosti písania a fráz danej lekcie		TPZ	s. 47
		32.		Precvičovanie a upevňovanie učiva z 5. lekcie	Krátka samohláska /u/, frázy danej lekcie. Vytvorenie tabletu	Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh a hier	TPZ	s. 48,49	
	II.	XVII.		33.	<b>Človek a príroda, zvieratá</b>	Jar	Slovná zásoba : It's spring. It' s sunny. A ladybird, grass, a chick, a snail, a nest, flowers, a rainbow, a caterpillar, an umbrella, a boat, leaves	Pomenovať slovnú zásobu o jari. Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah	2) Vypočúť a podať informáciu
34.			<b>Uprostred multikultúrnej spoločnosti</b>	Obliekanie v UK	Štruktúra: Look at my costume. Look at my face. A uniform, a charity, fun, costume, fancy derss, a school play	Učiť sa o obliekaní v UK, porovnať ju s obliekaním v našej krajine. Porozumieť textu básne	TPZ	s. 84,85	



## Základná škola, Lichardova 24, Žilina

II.	XVIII.	35.	Voľný čas a záľuby	Portréty	Štruktúra: a drawing, a painting, a photograph, happy, angry, scared, sad	Učiť sa o portrétoch v umení a rozlíšiť typy portrétov. Identifikovať pocity z tváre	7) Vyjadriť pocity	OSR	s. 80
		36.		Portréty	Spievanie piesne a tvorba projektu	Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah. Nakresliť portrét svojho priateľa		TPZ	s. 81
	XIX.	37.	Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie	Pomenovanie základných častí ľudského tela	Slovná zásoba : hair, ears, eyes, a mouth, a nose, hands, arms, a body, legs, feet	Pomenovať základné časti ľudského tela a používať túto slovnú zásobu v komunikácii	2) Vypočúť a podať informáciu	OSR	s. 50,51
		38.		Používanie slovesa "mať" (have got) vo vetách	Štruktúra: Have you got brown eyes? I've got blond hair	Porozumieť textu príbehu a používať frázy v bežnej komunikácii. Rozprávať o tom, aké dôležité je vydržať, kým prideme v hre na rad	2) Vypočúť a podať informáciu	OSR	s. 52, 53
	XX.	39.		Používanie slovesa "mať" (have got) vo vetách	Štruktúra: I've got...	Používať sloveso "mať" (have got) vo vetách pri opise osoby	3) Vybrať si z ponúknutých možností	OSR	54, 55
		40.		Spoluhláska ch	kitchen, chair, chick, chess	Rozpoznať a správne vyslovovať konsonantnú hlásku ch		OSR	s. 56
III.	XX.								

## Základná škola, Lichardova 24, Žilina

	XXI.	41.		Opakovanie učiva zo 6. lekcie	Učivo 6. lekcie	Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností. Vyrobiť knih ľudského tela		TPPZ	s. 57		
III.	XXI.	42.	Stravovavnie, jedlá	Jedlá a nápoje	Slovná zásoba: carrots, cheese, water, crisps, cakes, sandwiches, grapes, orange juice	Poznať názvy potravín a nápojov a vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii.	2) Vypočúť a podať informáciu	OSR	s. 60,61		
	XXII.	43.		Pieseň o jedle	Slovná zásoba: carrots, cheese, water, crisps, cakes, sandwiches, grapes, orange juice	Porozumieť textu piesne a intepretovať jej obsah. Upevniť si slovnú zásobu v hre Tic, tac, toe.					
		44.		Používanie slovesa "mať rád" (like) vo vetách	Štruktúry: I like...I don't like...	Používať sloveso "mať rád" (like) vo vetách, vedieť tvoriť kladné aj záporné vety. Diskutovať o tom, aké nesprávne je byť pažravý	3) Vybrať si z ponúknutých možností	OSR	s. 62,63		
	XXIII.	45.		Používanie slovesa "mať rád" (like) vo vetách	Štruktúry: I like...I don't like...	Vedieť rozprávať o jedlách, ktoré máme a nemáme radi. Používať vo vetách sloveso "mať rád"				OSR	s. 64,65
	XXIII.	46.		Používanie slovesa "mať rád" (like) vo vetách	Štruktúry: I like...I don't like...v hre na hádanie	Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností				TPZ	s. 65

## Základná škola, Lichardova 24, Žilina

IV.	XXIV.	47.		Hláska sh //j/	Vyslovovanie spoluhlásky sh //j/	Rozpoznať a správne vyslovovať spoluhlásku sh v slovách. Písať slová s danou spoluhláskou.		OSR	s. 66
		48.		Precvičovanie a upevňovanie učiva z 5. lekcie	Učivo 7. lekcie	Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností		TPZ	s. 67
	XXV.	49.		Triedenie rastlinných a živočíšnych potravín.	Slovná zásoba: bread, milk, potatoes, fish, tomatoes, eggs	Pomenovať potraviny a identifikovať ich pôvod	3) Vybrať si z ponúknutých možností	OSR	s. 82
IV.	XXV.	50.	<b>Stravovavnie, jedlá</b>	Pieseň o jedle	Pieseň o jedlách, kvíz	Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah. Používať slovnú zásobu v kvíze, vedieť identifikovať živočíšne a rastlinné potraviny.	3) Vybrať si z ponúknutých možností	OSR	s. 83
		51.		Tvorenie plagátu o potravinách	Tvorenie plagátu o potravinách	Vytvoriť plagát o potravinách a ich pôvode	3) Vybrať si z ponúknutých možností	TPZ	s. 83
	XXVI.	52.	<b>Človek a príroda</b>	Leto	Štruktúra: It's summer. It's hot and sunny. A dragonfly, lemonade, sunglasses, a strawberry, bees, swans, a swing, an ice lolly, an ice cream, a butterfly	Rozpoznať a povedať slová o lete. Vypočúť a spievať jesennú pieseň a porozumieť obsahu piesne	2) Vypočúť a podať informáciu	ENV	s. 58,59

## Základná škola, Lichardova 24, Žilina

V.	XXVII.	53.		Tvorba projektu	Tvorenie vážky	Podieľať sa na tvorbe vážky	3) Vybrať si z ponúknutých možností	TPZ	s. 58,59
		54.	Voľný čas a záľuby	Letné slávnosti	Sovná zásoba: fly, jump, song, climb, dance, run, swim	Poznať slovnú zásobu opisujúcu rôzne pohybové činnosti a aktívne ju používať v komunikácii	6) Vyjadriť svoju schopnosť	OSR	s. 68
	XXVIII.	55.		Pomenovanie pohybových činností	Sovná zásoba: fly, jump, song, climb, dance, run, swim	Identifikovať činnosti, vedieť ich správne používať v komunikácii	6) Vyjadriť svoju schopnosť	OSR	s. 69
		56.		Používanie modálneho slovesa "vedieť" (can) vo vetách	Sloveso "can / can't" vo vetách	Porozumieť príbehu a používať frázy príbehu v bežnej komunikácii. Rozprávať o tom, či je správne predvádzať sa	6) Vyjadriť svoju schopnosť	OŽZ	s. 70
	XXIX.	57.		Používanie modálneho slovesa "vedieť" (can) vo vetách	Sloveso "can / can't" vo vetách	Priradiť frázy z príbehu k správnym osobám a používať frázy príbehu v komunikácii	14) Ponúknuť a reagovať na ponuku	TPZ	s. 71
V.	XXIX.	58.		Používanie modálneho slovesa "vedieť" (can) vo vetách	Sloveso "can / can't" vo vetách	Používať modálne sloveso "vedieť" (can) a jeho záporu pri tvorení viet	6) Vyjadriť svoju schopnosť	OSR	s. 72
XXX.		59.	Používanie modálneho slovesa "vedieť" (can) vo vetách	Sloveso "can / can't" vo vetách	Používať modálne sloveso "vedieť" (can) a jeho záporu pri tvorení viet v hre.	3) Vybrať si z ponúknutých možností	TPZ	s. 73	
		60.	Hláska (th) θ	Vyslovovanie spoluhlásky (th) θ v slovách: bathroom, teeth, birthday, thanks	Rozpoznať a správne vyslovovať hlásku (th) θ v slovách.		OSR	s. 74	

## Základná škola, Lichardova 24, Žilina

VI.	XXXI.	61.		Tvorenie knihy	Slovná zásoba a štruktúry z danej lekcie	Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách		TPZ	s. 75
		62.		Precvičovanie a upevňovanie učiva z 8. lekcie	Slovná zásoba a štruktúry z danej lekcie	Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností		OSR	s. 75
	XXXII.	63.	<b>Uprostred multikultúrnej spoločnosti</b>	Rozprávanie o prázdninách	Štruktúra: This is my favourite holiday. It's a caravan. Camping, a tent, a caravan, seaside, cook, sleep, eat, travel	Dozvedieť sa o kultúre a trávení prázdnin v UK a porovnať ich s prázdninami u nás		MKV	s. 86
		64.		Moje prázdniny	Porozumenie básne a tvorenie projektu "Moje prázdniny. "	Aplikovať učivo danej lekcie pri tvorbe projektu		9) Predstaviť záľuby a vkus	TPZ
XXXIII.	65.	Opakovanie celoročného učiva		Učivo 1. - 8. lekcie	Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách	Zaradenie kompetencií z lekcí 1 - 8	OSR		
	66.	Opakovanie celoročného učiva		Učivo 1. - 8. lekcie	Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách	Zaradenie kompetencií z lekcí 1 - 8	TPZ		
VI.	XXXIII.	66.	<b>Uprostred multikultúrnej spoločnosti</b>	Opakovanie celoročného učiva	Učivo 1. - 8. lekcie	Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách		TPZ	

## **Prierezové témy:**

Osobnostný a sociálny rozvoj- *OSR*

Enviromentálna výchova- *ENV*

Ochrana života a zdravia- *OŽZ*

Mediálna výchova- *MV*

Multikultúrna výchova- *MKV*

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra RVaTEK