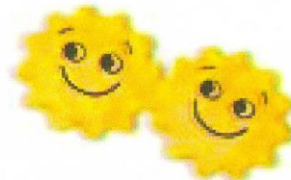


VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

# Ú S M E V



„Zábavne a hravo k úspešnej výchove a vzdelaniu“

**Forma výchovy a vzdelávania:** denná  
**Výchovný jazyk:** slovenský  
**Druh školského zariadenia:** štátne  
**Platnosť dokumentu:** 1. septembra 2016 – 29. júna 2018  
**Zriaďovateľ:** Mesto Žilina  
Námestie obetí komunizmu 1,  
010 31 Žilina  
**Riaditeľ školy:** Mgr. Ida Pavlovičová  
**Koordinátor tvorby VP:** Mgr. Mária Póčíková  
**Adresa školy :** ZŠ, Lichardova 24, 010 01 Žilina  
**Kontakt školy:** 041/ 72 436 46, 041/ 72 436 34, 0910 985 319  
riaditel@zslichardova.sk



Mesto Žilina  
Schvaľuje - ~~neschvaľuje~~

  
za zriaďovateľa

Prerokované v Pedagogickej rade: 19.9.2017  
Prerokované v Rade školy: 27.9.2017

Platnosť dokumentu od 1.9.2016  
Revidovaný k 1.9.2017

Podpis riaditeľa školy

  
ZÁKLADNÁ ŠKOLA  
Lichardova 24  
010 01 ŽILINA ☉

## OBSAH

1. Výchovný program školského klubu detí „Zábavne a hravo k úspešnej výchove a vzdelaniu“.
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
  - 2.1 Veľkosť ŠKD
  - 2.2 Charakteristika detí
  - 2.3 Dlhodobé projekty, programy
  - 2.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
  - 2.5 Ciele ŠKD
  - 2.6 Personálne zabezpečenie ŠKD
3. Stratégie, metódy a formy výchovno-vzdelávacej činnosti
4. Tematické oblasti výchovy
  - 4.1 Tematické oblasti výchovy
5. Výchovný plán ŠKD
  - 5.1 Výchovné osnovy
  - 5.2 Výchovné štandardy
6. Výchovný jazyk
7. Personálne zabezpečenie
8. Materiálno-technické a priestorové vybavenie
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov ŠKD
13. Prílohy
  - 13.1 SWOT analýza ŠKD

# **1. Výchovný program školského klubu detí „Zábavne a hravo k úspešnej výchove a vzdelaniu“.**

## **2. Charakteristika školského klubu**

Výchovný program vychádza zo zámerov školského vzdelávacieho programu základnej školy, ktorej je súčasťou, rešpektuje a primerane plní jej ciele a úlohy. Činnosť školského klubu detí Základnej školy, Lichardova 24, sa riadi princípmi výchovy vo voľnom čase:

- princíp dobrovoľnosti,
- princíp názorového pluralizmu,
- princíp demokracie a humanizmu,
- princíp mravnosti a tolerancie,
- princíp konsenzu vo výchove,
- princíp cieľavedomého činnostného zamerania aktivity,
- princíp slobodnej voľby, individualizácie a družnosti,
- princíp jednoty teórie a praxe,
- princíp primeranosti a postupnosti,
- princíp aktivity, tvorivosti a samostatnej práce,
- princíp optimizmu a radosti z vykonanej práce

### **2.1 Veľkosť ŠKD**

Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre 232 detí 1.- 5. ročníka. Máme 8 oddelení. Priemerný počet detí v oddeleniach je 29. Oddelenia ŠKD sú umiestnené v triedach. K dispozícii máme jednu samostatnú klubovňu.

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania. Činnosť, ktorú zabezpečuje školský klub detí, nie je totožná s činnosťou zabezpečovanou centrom voľného času podľa § 116.

ŠKD je v prevádzke celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja, štátnych sviatkov a školských prázdnin denne od 6.15 hod. do 17.30 hod. / vid'. Režim dňa /.

ŠKD sa člení na oddelenia, ktoré sú umiestnené v triedach základnej školy, Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD sa realizuje v oddeleniach.

Na činnosť využívame školskú knižnicu, telocvičňu, malú telocvičňu, cvičnú kuchynku, počítačovú učebňu, multifunkčné ihrisko a letnú triedu.

### **2.2 Charakteristika detí**

V ŠKD sú deti Základnej školy, Lichardova 24 v Žiline. Celkový počet prijatých detí je 232. ŠKD navštevujú aj integrované deti s individuálnym vzdelávacím plánom.

## 2.3 Dlhodobé projekty, programy

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.

Projekty, do ktorých sa školský klub detí zapája sú kultúrne programy, ekologické programy, projekty zamerané na dopravnú výchovu detí, zdravú výživu, športové popoludnia a iné, z ktorých niektoré sú celoškolskými projektmi a v rámci školského klubu sa v spolupráci s učiteľmi rozpracovávajú.

## 2.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

**Spolupráca ŠKD s rodičmi je realizovaná prostredníctvom :**

- Rady rodičov,
- individuálnych rozhovorov s rodičmi v rámci konzultačných hodín,
- triednych rodičovských združení,
- kultúrno-spoločenských a športových podujatí pre rodičov – neformálne stretnutia,
- neformálnych rozhovorov – pri príchode/ odchode detí do/ zo ŠKD.

Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme sú: Krajská knižnica, Mestská a Železničná polícia v Žiline, VÚC.

## 2.5 Ciele ŠKD

Hlavným cieľom výchovy ŠKD je podporovať celostný rozvoj osobnosti detí v čase mimo vyučovania. Tento realizujeme v súčinnosti s cieľmi základnej školy. Ciele budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „Zábavne a hravo k úspešnej výchove a vzdelaniu“. Vytvárať pre deti v ŠKD podmienky, aby mali možnosť naučiť sa kreatívnemu spôsobu života.

**Školský klub detí rozvíja osobnosť dieťaťa a realizovaním ďalších cieľov:**

- rozvíjať tvorivosť detí s prihliadaním na ich vek,
- podporovať originalitu a sebarealizáciu,
- viesť k estetickému cíteniu a vnímaniu,
- viesť deti k zdvorilosti, komunikatívnosti a empatii,
- upevňovať postoje, ktoré vedú k spolupráci a pomoci druhému,
- učiť deti zodpovednosti a dodržiavaniu pravidiel,
- pestovať kladný vzťah k prírode a prostrediu, v ktorom žijeme,
- učiť dodržiavať čistotu a osobnú hygienu,
- zdokonaľuje jemnú motoriku a učí osvojiť si pracovné návyky,
- pestovať kladný vzťah k ľudovým tradíciám,
- viesť deti k pohybovej aktivite, rozvíja fyzickú zdatnosť a zdravú súťaživosť,
- znižovať agresivitu a chráni deti pred násilím.

Kvalitu výchovno–vzdelávacej činnosti budeme ďalej zvyšovať:

a/zlepšovaním materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie činností ŠKD,

b/orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie,

c/výchovu postavenú na humanistických princípoch s cieľom poskytnúť každému dieťaťu čo najlepšie podmienky na získavanie kompetencií pre plnohodnotné využívanie voľného času a kladnému vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu,  
d/činnosť zamerať na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznanie obce a regiónu,  
e/rozvíjať sociálne, občianske, kultúrne a špecifické osobnostné schopnosti žiakov.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

## 2.6. Personálne zabezpečenie

V školskom klube pracuje 8 vychovávateľiek s požadovaným kvalifikačným predpokladom pre výkon funkcie.

## 3. Stratégie, metódy a formy výchovno-vzdelávacej činnosti

Pedagogické stratégie ŠKD smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa. V klube sú preferované princípy humanistickej výchovy, využívanie moderných IKT vo výchovnej práci, úzka spolupráca s rodinou dieťaťa a spolupráca vychovávateľov s vyučujúcimi. Z metód najmä zážitkové a aktivizujúce metódy a formy práce.

### Metódy výchovy a vzdelávania v ŠKD

Uplatňované didaktické prostriedky výchovy a vzdelávania sledujú základný cieľ, ktorým je celostný rozvoj osobnosti detí – ich personalizácia a socializácia. V procese výchovy a vzdelávania uplatňujeme nasledujúce **metódy výchovy vo voľnom čase**:

- metódy rozumovej inštrukcie
- metódy cvičenia a navykania
- metódy hodnotenia
- metódy osobného príkladu
- metódy výchovy skupinou
- metódy výchovy režimom.

Okrem týchto všeobecných výchovných metód sa v ŠKD používajú aj aktivizačné metódy, (napr. tvorivá dramatika), bádateľské metódy (napr. metódy objavovania) a hra (najmä didaktická a voľná hra).

### Prostriedky výchovy a vzdelávania v ŠKD

Pre účely výchovy a vzdelávania sú vychovávateľom v školskom klube k dispozícii aj ďalšie didaktické prostriedky, interaktívna tabuľa, DVD, CD - prehrávače, knihy, časopisy, televízia, rádio, počítač.

### Formy výchovy a vzdelávania v ŠKD

Činnosť v školskom klube je organizovaná v klasických organizačných jednotkách: výchovná jednotka (výchovná činnosť, zamestnanie alebo didaktická aktivita), vychádzka, výlet, exkurzia, vystúpenie (napr. kultúrno-spoločenské), škola v prírode.

**Výchovno-vzdelávacie činnosti v ŠKD** sú zamerané na aktivity oddychového, rekreačného, relaxačného, záujmového charakteru a prípravu na vyučovanie.

## Oddychové a relaxačné činnosti

Sú prioritne orientované na elimináciu únavy. Do denného režimu sa zaraďujú najčastejšie po obede, ráno a tiež podľa potreby počas činnosti ŠKD. Majú pokojný charakter (počúvanie hudby alebo rozprávky, spoločenské hry, voľné čítanie, rozhovor).

## Rekreačná činnosť

Slúži k regenerácii síl. Pri tejto činnosti je oddych aktívny, má charakter pohybových činností - telovýchovné a športové aktivity, pohybové hry, tematicky zamerané vychádzky, spontánne činnosti zodpovedajúce požiadavkám duševnej hygieny, ktoré vychádzajú z potrieb detí).

**Ciele výchovy a vzdelávania sa v ŠKD realizujú** prostredníctvom oddychovo – relaxačných činností, rekreačných činností, záujmových činností, spoločensko-prospešných činností, výchovno-vzdelávacích činností a prípravy na vyučovanie.

## Stratégie výchovno–vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, individuálne hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, spolupráca s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľiek. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie.

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"><li>- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie</li><li>- brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady</li><li>- prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu</li><li>- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach</li><li>- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto , aby deti mohli zažívať úspech</li><li>- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li><li>- podporujeme projektové učenie</li></ul>
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"><li>- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD</li><li>- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie</li><li>- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie ( asertivita )</li><li>- v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov ( hádka )</li><li>- povzbudzujeme kritické myslenie detí</li><li>- subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li> <li>- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD</li> </ul>
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>- humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li> <li>- realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život</li> <li>- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti</li> <li>- vysvetľujeme deťom základy používania IKT</li> </ul>
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku</li> <li>- v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</li> <li>- dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia )</li> <li>- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD</li> <li>- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu</li> <li>- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>- v hrách učíme deti základom empatie</li> <li>- v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)</li> <li>- trénujeme deti vypočuť si odlišné názory</li> <li>- povzbudzujeme deti zdravo žiť</li> <li>- príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných</li> </ul>
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca )</li> <li>- povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD</li> <li>- v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou</li> <li>- rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami</li> <li>- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí</li> <li>- vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu</li> </ul>

	odpadu a ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi</li> <li>- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote</li> <li>- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa</li> <li>- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho</li> <li>- ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii</li> <li>- motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD</li> <li>- motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia</li> <li>- realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy</li> </ul>

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať **individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddeleniach ŠKD.**

## 4. Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie sa v ŠKD realizuje prostredníctvom v tematický oblasti výchovy. Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä:, rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú.

### 4.1 Tematické oblasti výchovy

Tematické oblasti výchovy uvádzame s cieľovým zameraním:

#### Vzdelávacia oblasť

Obsahom tejto oblasti je rozvoj rozumového poznávania, rozvoj reči, rozvoj konvergentného, divergentného a tvorivého myslenia, rozvoj praktických činností.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu



## **Spoločensko – vedná oblasť**

V tejto oblasti nám ide o výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania detí, o rozvoj schopnosti využívať kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, empatiu a pozitívne hodnotenie druhých.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolourozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom , starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

## **Pracovno – technická oblasť**

Obsahom tejto oblasti je rozvoj pracovných návykov, osvojenie si základných zručností a cez činnosti prispieť k úcte k práci.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

## **Prírodovedná a environmentálna oblasť**

Za dôležité považujeme, aby deti získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

## **Esteticko – výchovná oblasť**

Obsahom tejto oblasti je výchova osobnosti, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností

- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

## **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

### **Prierezové témy/PT/:**

- Mediálna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Finančná gramotnosť
- Multikultúrna výchova
- Protidrogová prevencia
- Enviromentálna výchova
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- Dopravná výchova

### **Kompetencie detí**

Kompetencie rozvíjané u detí v ŠKD sú v súlade s kompetenciami formulovanými v ŠkVP. Všetky kompetencie považujeme za rovnako dôležité, pretože ktorákoľvek z nich môže v budúcnosti dieťaťu napomôcť k naplneniu jeho ambícií a pri sebarealizácii v živote. Nižšie uvádzané kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dieťaťa, ktoré ukončilo primárne vzdelávanie a ktorého výchova bola podporovaná v ŠKD.

### **Kľúčové kompetencie detí v ŠKD**

#### **Kompetencia k učeniu sa – vzťah k celoživotnému vzdelávaniu**

- Učí sa s chuťou, prejavuje záujem o nové poznatky
- Vie dokončiť začatú prácu
- Hľadá a objavuje súvislosti medzi poznatkami, rozlišuje tie, ktoré mu napomôžu k riešeniu
- Rieši problémy samostatne alebo s pomocou vychovávateľa
- Má odvahu a odhodlanie riešiť neznáme, nové úlohy
- Pri riešení uplatňuje vlastné predstavy

- Zdôvodňuje postupy svojho riešenia, vyslovuje vlastné názory, súdy ohľadom riešenia
- Dokáže zaujať postoj k tomu, čo sa mu ne/páči, čo je dobré/ zlé, ne/správne
- Vie zhodnotiť svoj výkon a odôvodniť svoje hodnotenie
- Dáva si otázky a vie/ hľadá na ne odpovede
- Vedomosti si dáva do súvislostí
- Získané vedomosti vie uplatňovať v praxi

### **Komunikačné kompetencie**

- Dokáže zrozumiteľne formulovať, vyjadriť svoj názor, vie ho vhodne argumentovať
- Samostatne nadväzuje komunikáciu, dokáže v nej zotrvať a rozvíjať ju
- Dokáže si vypočúť názory iných
- Komunikáciu využíva k vytváraniu a udržiavaniu dobrých vzťahov s ostatnými
- Volí k situácii primeraný spôsob komunikácie
- Rozvíja svoje komunikačné kompetencie aj prostredníctvom IKT
- Veku primerane ovláda písomnú aj ústnu komunikáciu, vhodne používa verbálne aj nonverbálne komunikačné prostriedky
- Dokáže sa strieďať v komunikácii s komunikačným partnerom
- Komunikuje kultivovane

### **Pracovné kompetencie a kompetencie k riešeniu problémov**

- Pravidelne si plní svoje povinnosti
- Dodržiava pravidlá pri používaní materiálov, s ktorými pracuje, vie s nimi zaobchádzať bezpečne
- Prejavuje samostatnosť pri vypracúvaní úloh (aj domácich)
- Plánuje a hodnotí svoje činnosti, postupy
- Ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti pre praktický život
- Vyvíja úsilie v činnostiach a v hre

### **Osobnostné a sociálne kompetencie**

- Má vytvorený pozitívny sebaobraz
- Pozná svoje vlastnosti, silné a slabé stránky, vie sa hodnotiť
- Vie pomenovať svoje city a pocity
- Prejavuje sa ako autonómna osobnosť, ale zároveň neobmedzuje iných
- Dokáže sa adekvátne hodnotiť
- Vyvíja vôľové úsilie na prekonanie prekážok, je vytrvalý, dokončí začatú prácu
- Dokáže sa flexibilne prispôbiť zmenám
- Koná zodpovedne
- Rozozná ne/vhodné správanie
- Rozhoduje o svojom konaní, vie niest' aj následky svojho konania
- Má rozvinuté empatické cítenie (chápe potreby iných)
- Dokáže efektívne spolupracovať a byť platným členom v skupine
- Dokáže hodnotiť a oceňovať druhých
- Vie prijať rolu v skupine
- Dokáže poskytnúť/ prijať pomoc druhých
- Predchádza konfliktným situáciám, prípadne ich dokáže riešiť na elementárnej úrovni
- Má vytvorené základy asertivity

## **Občianske kompetencie**

- Pozná svoje práva a práva iných detí
- Uvedomuje si potrebu rešpektovania práv iných
- Vníma nespravodlivosť, agresivitu, šikanovanie a pozná spôsoby, ako sa im brániť
- Participuje na živote v oddelení
- Prejavuje úctu k rodičom a starším osobám
- Podieľa sa na kvalite životného prostredia

## **Kultúrne kompetencie**

- Oceňuje a chráni si vlastnú kultúru, kultúrne tradície, kultúrne dedičstvo
- Rešpektuje kultúru a kultúrne tradície iných ľudí
- Pozná kultúrne pamätihodnosti vo svojom okolí a v regióne
- Prijíma kultúrne podnety
- Dokáže pomenovať niektoré druhy umenia a ich vyjadrovacie prostriedky

## **Kompetencie k využívaniu voľného času**

- Vie účelne tráviť voľný čas
- Vie si vybrať záujmové činnosti podľa svojich dispozícií
- Dokáže rozvíjať svoje záujmy v organizovaných a individuálnych činnostiach
- Aktívne trávi svoj voľný čas
- Vie odmietnuť nevhodné ponuky na trávenie svojho voľného času

## **5. Výchovný plán ŠKD**

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) v jednotlivých výchovných oddeleniach na obdobie školského roka. Určuje minimálny počet VVČ v jednotlivých oblastiach výchovy, ktoré vychovávateľky zrealizujú v školskom roku.

### **Sebaobslužné činnosti**

- obed, kultúra stolovania
- zásady slušného správania
- kultúra obliekania, ochrana zdravia sezónnym oblečením
- praktické činnosti

### **Oddychové činnosti**

- krátkodobé činnosti zamerané na oddych
- počúvanie hudby, počúvanie rozprávky
- pozeranie rozprávky
- čítanie
- spoločenské, konštruktívne ,tvorivé hry
- relaxačné cvičenia, relaxačné chvíľky
- rozhovory, komunitný kruh

## Rekreačné činnosti

- relaxačný charakter
- pobyt vonku, pobyt v prírode, vychádzky, exkurzie
- kolektívne , loptové a pohybové hry
- hry s hračkami

## Režimové momenty

- momenty uplatňované pri zmene činnosti a podľa individuálnych požiadaviek režimu dňa detí – individuálny charakter, individuálne činnosti
- krúžky v škole
- odchod, návrat do umeleckej školy, jazykovej školy a pod.
- presuny detí
- obliekanie , vyzliekanie
- odchod na vychádzku

## Zoznam oblastí výchovy s vymedzením počtu hodín v rámci celého výchovného programu:

### Názov TOV

### Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých roč.

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
Vzdelávacia oblasť	130	130	130	130
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	34	34	34	34
Prírodovedná oblasť	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	36	36	36	36
Telovýchovná oblasť	57	57	57	57

## 5.1 Výchovné osnovy ŠKD

### Vzdelávacia oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy, formy	Kompetencie
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa.	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu, rozvíjanie slovnej zásoby.	Individuálny prístup, vysvetlenie, rozhovor, motivácia, reflexia, povzbudenie, názornosť.	Kompetencie k učeniu sa a vzťah k celoživotnému vzdelávaniu. Komunikačné
Získavať nové poznatky a informácie.	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, vzdelávanie.	Individuálny prístup, vysvetlenie, reflexia, prezentácia, povzbudenie, názornosť.	Kompetencie k učeniu sa a vzťah k celoživotnému vzdelávaniu. Komunikačné
Zdokonaľovať správne návyky. Samostatne riešiť jednotlivé úlohy.	Techniky písania a maľovania.	Tréning, individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, reflexia, povzbudenie, názornosť, príklad.	Osobnostné a sociálne Pracovné Komunikačné

### Spoločensko-vedná oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy, formy	Kompetencie
Dodržiavať dohodnuté pravidlá správania. Prijímať kritiku. Rozlišovať rizikové situácie.	Medziľudské vzťahy, pravidlá správania, otvorená komunikácia, pravdivosť, objektívnosť, správanie sa v rizikových situáciách.	Dramatizácia, rozhovor, reflexia, vyjasnenie hodnôt, príklad.	Osobnostné a sociálne Komunikačné

Pomenovať hodnoty rodiny pre jednotlivca i pre spoločnosť. Prejavovať úctu a ohľaduplnosť k členom rodiny.	Naša rodina. Vzťahy v rodine.	Riešenie konfliktov, vysvetlenie, motivácia, reflexia, vyjasnenie hodnôt, príklad.	Občianske, osobnostné a sociálne
Rozvíjať sebaovládanie. Prejavovať úctu k druhým. Prekonávať prekážky. Prejavovať sebaúctu.	Ľudská dôstojnosť a sebaúcta.	Brainstorming, tréning, riešenie konfliktov, vysvetlenie, rozhovor, motivácia, reflexia, prezentácia, pozorovanie, povzbudenie, názornosť, vyjasnenie hodnôt, príklad.	Osobnostné a sociálne Komunikačné
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie.	Emócie, silné a slabé stránky osobnosti. Trpezlivosť, upokojenie sa ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta.	Presviedčanie, Brainstorming, tréning, dramatizácia, riešenie konfliktov, rozhovor, reflexia, prezentácia, povzbudenie, názornosť, vyjasnenie hodnôt, príklad.	Osobnostné a sociálne
Prejavovať ohľaduplnosť k zdravotne postihnutým osobám.	Chorí a mentálne postihnutí medzi nami.	Vysvetlenie, rozhovor, motivácia, reflexia, názornosť, vyjasnenie hodnôt, príklad.	Osobné a sociálne
Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR.	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete	Vysvetlenie, rozhovor, motivácia, reflexia, prezentácia, názornosť.	Kultúrne
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálne komunikácia, spolužitie bez násilia.	Presviedčanie, tréning, riešenie konfliktov, motivácia, prezentácia, povzbudenie, vyjasnenie hodnôt, príklad.	Osobnostné, sociálne, komunikačné

Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie.	Tréning, dramatizácia, vysvetlenie, motivácia, prezentácia.	Kultúrne a komunikačné
Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd.	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie.	Presviedčanie, vysvetlenie, motivácia, vyjasnenie hodnôt.	Občianske
Obhajovať svoje názory.	Asertivita, asertívne jednoduché techniky.	Tréning, riešenie konfliktov, prezentácia, pozorovanie, názornosť, vyjasnenie hodnôt, príklad.	Osobnostné a sociálne komunikačné
Vyjadrovať svoj názor. Vypočuť si opačný názor.	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ.	Presviedčanie, tréning, dramatizácia, riešenie konfliktov, motivácia, povzbudenie, názornosť, príklad.	Osobnostné a sociálne Komunikačné
Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení.	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza.	Brainstorming, tréning, riešenie konfliktov, vysvetlenie, rozhovor, motivácia, názornosť.	Osobnostné a sociálne Komunikačné Kompetencia k učeniu sa Kompetencie k riešeniu problémov

### Pracovno-technická oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy, formy	Kompetencie
Dodržiavať školsky poriadok ŠKD. Spolurozhodovať o živote v skupine. Pracovať v skupine.	Školsky poriadok ŠKD, moje povinnosti.	Tréning, individuálny prístup, vysvetlenie, rozhovor, reflexia, prezentácia, pozorovanie, názornosť, vyjasňovanie hodnôt, príklad.	Osobnostné a sociálne Komunikačné



Kultivovať základné hygienické návyky.	Hygiena a poriadok v ŠKD. Denný režim ŠKD.	Tréning, individuálny prístup, vysvetlenie, rozhovor, reflexia, prezentácia, názornosť, príklad.	Pracovné
Zaujať pozitívny postoj k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu. Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele.	Zmysel a význam splnenia úlohy.	Názornosť, individuálny prístup, vysvetlenie, rozhovor, motivácia, povzbudenie.	Osobnostné a sociálne Komunikačné Pracovne Kompetencie k využívaniu voľného času

Spolupracovať so skupinou.	Vzťahy medzi spolužiakmi. Hrdosť na spoločný výsledok práce.	Názornosť, presvedčanie, brainstorming, riešenie konfliktov.	Osobnostné a sociálne Komunikačné Kompetencie k riešeniu problémov
Rozvíjať základné zručnosti potrebné pre praktický život.	Sebaobslužné činnosti, poriadok na stole, v oddelení.	Názornosť, presvedčanie, brainstorming, riešenie konfliktov.	Pracovné Kompetencie k využívaniu voľného času Pracovné, osobnostné a sociálne
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka.	Názornosť, presvedčanie, brainstorming, riešenie konfliktov.	Kompetencie učiť sa Osobnostné a sociálne
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce.	Vysvetlenie, motivácia, reflexia, názornosť, príklad	Osobnostné a sociálne Kultúrne Kompetencie k využívaniu voľného času

Rozvíjať tvorivosť a invenciu. Spolupracovať pri tvorbe jednoduchých projektov.	Kultúrny program, tvorivosť, mám talent, sebareprezentácia.	Dramatizácia, vysvetlenie, rozhovor, motivácia, prezentácia, vystúpenie.	Osobné a sociálne kompetencie. Kultúrne a kompetencie k využívaniu voľného času.
--	---	--	---

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy, formy	Kompetencie
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka.	Individuálny prístup, vysvetlenie, pozorovanie, názornosť, vyjasnenie hodnôt, vychádzka.	Občianske Osobnostné a sociálne Kompetencie k učeniu
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín.	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, pozorovanie, povzbudenie.	Občianske Osobnostné a sociálne Kompetencie k využívaniu voľného času
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálny strava, potravinová pyramída.	Presviedčanie, tréning, vysvetlenie, rozhovor, motivácia.	Osobnostné a sociálne
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období.	Presviedčanie, tréning, vysvetlenie, rozhovor, motivácia, reflexia. Pozorovanie, názornosť.	Osobnostné, sociálne kompetencie a kompetencie k využívaniu voľného času

### Esteticko-výchovná oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy, formy	Kompetencie
Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.	Kultúrne pamiatky v obci, múzeum, galéria, ľudové tradície, zvyky, povesti.	Vysvetlenie, rozhovor, pozorovanie, názornosť, vyjasnenie hodnôt, vychádzka.	Kultúrne Komunikačné Kompetencie k tráveniu voľného času
Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, vnímať a pozorovať krásu umeleckých diel.	Umenie, umelecké dielo.	Vysvetlenie, rozhovor, pozorovanie, názornosť, vyjasnenie hodnôt.	Kultúrne Komunikačné Kompetencie k tráveniu voľného času
Stvárnit' pocity z počúvania hudby aj inými umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarné, dramatické, ...).	Umelecké stvárnovanie pocitov z počúvania hudby .	Dramatizácia, individuálny prístup, motivácia, prezentácia, názornosť, príklad, tvorivá dielňa.	Kultúrne Komunikačné Kompetencie k tráveniu voľného času
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchšej estetickej úprave prostredia a svojej osoby.	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku.	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, prezentácia.	Kultúrne Komunikačné Kompetencie k tráveniu voľného času
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí, vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy a zážitky z osláv sviatkov.	Tradičné sviatky, Vianoce, Veľká noc, Fašiangy.	Motivácia, dramatizácia, vysvetlenie, rozhovor, prezentácia, vystúpenie.	Kultúrne Komunikačné Kompetencie k tráveniu voľného času
Byť otvorený k tvorivej činnosti. Tvorit' s využitím fantázie. Experimentovať s vlastnosťami farieb.	Výtvarná tvorivosť, experimentovanie s farbami.	Dramatizácia, individuálny prístup, motivácia, reflexia, prezentácia, povzbudenie, názornosť, príklad, ľudová dielňa.	Kultúrne Komunikačné Kompetencie k tráveniu voľného času

Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.	Rozmanitosť života.	Pozorovanie, tréning rozhovorov, motivácia, pozorovanie, povzbudenie, názornosť, vyjasnenie hodnôt, príklad.	Kultúrne Komunikačné Kompetencie k tráveniu voľného času Osobnostné a sociálne
---	---------------------	--	---

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy, formy	Kompetencie
Ovládať základné hygienické návyky.	Zdravý životný štýl.	Individuálny prístup.	Pracovné Kultúrne
Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.	Relaxačné cvičenia.	Aktivizácia, tréning, motivácia, reflexia.	Kompetencie k tráveniu voľného času Osobnostné a sociálne
Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia.	Čo prospieva nášmu telu. Netradičné športy.	Tréning, vysvetlenie, motivácia, reflexia, vyjasnenie hodnôt, príklad, súťaž.	Pracovné Kompetencie k tráveniu voľného času Osobnostné a sociálne
Pomenovať škodlivosť fajčenia a alkoholu a iných drog.	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby. Beseda s lekárom.	Presviedčanie, tréning, riešenie konfliktov, vysvetlenie, motivácia, reflexia, povzbudenie, názornosť,	Pracovné Kompetencie k tráveniu voľného času Osobnostné a sociálne Kompetencie riešenia konfliktov Komunikačné

Rozvíjať pozitívny vzťah k starostlivosti o svoje zdravie. Uplatňovať základné zásady zdravého životného štýlu.	Ochrana svojho zdravia. Otužovanie. Šport.	Presviedčanie, tréning, vysvetlenie, motivácia, povzbudenie, názornosť.	Pracovné Kompetencie k tráveniu voľného času Osobnostné a sociálne
---	--	---	--

Zostaviť zdravý týždenný jedálny lístok. Rozlišovať jednotlivé druhy zeleniny, ovocia a ďalších potravín. Pripraviť zdravé občerstvenie.	Náš zdravý jedálny lístok.	Motivácia, prezentácia, názornosť, príklad.	Pracovné Kompetencie k tráveniu voľného času Osobnostné a sociálne
Pomenovať dôležitosť primeraného oblečenia.	Ročné obdobia.	Vysvetlenie, motivácia, pozorovanie, názornosť, príklad.	Kompetencie k učeniu sa Kompetencie k tráveniu voľného času
Rozvíjať športový talent a schopnosti. Pri vychádzkach prekonávať prírodné prekážky. Zapájať sa do hier v prírodnom prostredí.	Príroda - naša telocvičňa.	Presvedčanie, brainstorming, tréning, vysvetlenie, motivácia, reflexia, pozorovanie, vychádzka, súťaž.	Osobné, sociálne a pracovné Kompetencie k tráveniu voľného času

## 5.2 Výchovné štandardy

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rozvíjanie slovnej zásoby: Veselé jazykolamy, krížovky, dopĺňovačky, zmyslové hry, didaktické hry, jazykové hádanky, hry na rozvoj slovnej zásoby, rébusy	Rozvíjanie získaných poznatkov
Písomná príprava: Overovanie poznatkov zo zadaných úloh, porozumenie zadanej úlohe, dbanie na úpravu písaného textu	Zabezpečenie individuálnej pomoci slabším žiakom a venovanie pozornosti ľavákovi
Gramatické a matematické cvičenia: Dbať na grafickú úpravu	Učiť ich samostatnosti pri písaní si domácich úloh
Techniky učenia: Pamäťové učenie textu, trojaké čítanie: rýchle, podrobné, reprodukcia príbehu; samostatné zopakovanie zadaných úloh, tiché čítanie	Poznávanie aj iných efektívnych spôsobov učenia sa
Prehľbovanie prírodovedných a vlastivedných vedomostí formou kvízov a súťaží	Vychádzky spojené s overovaním si prebratého učiva v praxi, získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
Práca s informáciami:	Byť otvorený získavať a riešiť

Predčítavanie veselých príbehov z detských časopisov, z príloh v novinách, práca s knihou, detskou encyklopédiou, atlasom zvierat, vtákov, rastlín, počúvanie rozprávok, hudby, sledovanie vlastivedných a prírodovedných filmov	nové úlohy, zaujímať sa o nové informácie
Trvalá starostlivosť o učebnice, zošity a školské pomôcky	Preberať zodpovednosť za majetok vlastný ale aj spoločný

### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení	Spolurozhodovať o živote a aktivitách, poznať a pochopiť význam a dodržiavať školský poriadok, rozvoj zručnosti sebahodnoteie, sebariadenie, sebamotivácia, vytvárať pozitívnu atmosféru v skupine
Silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť sebariadenia, sebamotivácia a empatia	Ovládať jednoduché zručnosti upokojenia sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.
Konflikt, vznik konfliktu, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza. Asertivita, asertívne, jednoduché techniky	Samostatne a kriticky riešiť konflikty v oddelení. Učiť sa sebakontrola
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa, ovládať kultúrne návyky
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím, poskytnúť pomoc, vedieť privolať pomoc
Naša obec, jej história a súčasnosť, Slovensko - moja vlasť	Prejavovať hrdosť k vlasti, úcta k národným hodnotám a tradíciám SR
Moja rodina, môj domov, prejavy úcty k rodičom, starším ľuďom. Čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom a starším, prijať odlišnosť ostatných

Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	.Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Sebaobsluha, poriadok na lavici, v oddelení, v jedálni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky, kultúra stolovania
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Maska na karneval, naše mesto - maketa, starostlivosť o kvety v škole	Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Pozorovanie zmien v prírode, pozorovanie zvierat a rastlín, pozorovanie zmien v závislosti od počasia, ročného obdobia, šetrenie energiami, vodou - význam vody v prírode	Poznávať a pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia a kolobehu života
Ochrana životného prostredia, čistenie okolia školy, využitie neekologického odpadu, zber papiera, triedenie odpadu, starostlivosť o rastliny v triedach a v herni ŠKD	Využívať nadobudnuté zručnosti a poznatky pri ochrane životného prostredia a pri úprave okolia školy

### Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Esteticko-výtvarné vyjadrenie, hudba, tanec, výtvarné umenie, dramatizácia, divadlo.	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, záujem o piesne, hudbu, obrazy, literatúru.
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti.	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok.	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí. Estetický vzťah k životnému prostrediu.
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia.	Byť otvorený k tvorivej činnosti. Kultivované vyjadrovanie a vystupovanie.
Estetická úprava a skrášľovanie prostredia v ŠKD, kvetinová a obrazová výzdoba, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku.	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby. Estetický vzťah k životnému prostrediu.
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce.	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.
Tematická vychádzka, ochrana krás prírody, kultúrnych a umeleckých diel, pozorovanie zmien.	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote. Rozvoj estetického vzťahu k prírode, spoločnosti a ľudským výtvorom.
Hygiena rúk, pravidelné telovýchovné chvíľky, vyvetranie miestnosti	Osvojenie si základných hygienických návykov
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Oddychovanie pravidelným pohybom a cvičením
Porozumieť slovám ako nikotín, fajčenie, alkohol, zdravie a civilizačné choroby,	Pochopiť význam pojmu škodlivosti fajčenia alkoholu a iných zakázaných drog
relaxačné cvičenie, pohybové skupinové hry, otužovanie, netradičné športové činnosti	Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
Individuálna zodpovednosť za svoje zdravie, časté príčiny ochorenia nesprávnym stravovaním, racionálna strava, význam pitia čistej pitnej vody, biopotraviny, umelé farbivá používané v potravinách	pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravého stravovania
Správne stravovacie návyky, dodržiavanie pitného režimu, vedieť poskytnúť prvú pomoc, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie podľa ročných období,	Pochopiť základné zásady zdravého životného štýlu
Rôznorodé športové aktivity, Záujmová činnosť	Rozvoj športového talentu a schopností detí



## 6. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom školského klubu detí je štátny jazyk - slovenský jazyk.

## 7. Personálne zabezpečenie

Pre počet prijatých detí potrebujeme osem vychovávateľiek. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Všetky vychovávateľky spĺňajú predpísané kvalifikačné a odborné predpoklady. Šesť vychovávateľiek má ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa, jedna vysokoškolské vzdelanie I. stupňa a jedna má stredoškolské vzdelanie. Príležitostne sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovných metód a foriem práce.

## 8. Materiálno-technické a priestorové vybavenie

Priestory ŠKD sú svetlé a čisté. **Osem** oddelení pracuje v triedach. Máme k dispozícii herňu, ktorú využívame v rámci ranej a popoludňajšej činnosti. Na odpočinkové činnosti využívame v triedach molitanové podložky, v herni koberce a sedačky.

Pre pohybové aktivity využívame vonkajšie multifunkčné ihrisko, telocvične školy a mestský park Bôrik. K dispozícii máme i letnú triedu.

Deti majú vyhradený priestor na preobúvanie. Šatne sú zriadené v prízemných priestoroch školy. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek.

Vychovávateľky nemajú samostatnú zborovňu.

Pre spoločenské a kultúrne akcie využívame aulu v budove školy.

## 9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Zabezpečujeme vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku detí a vychovávateľiek s rešpektovaním hygieny výchovno-vzdelávacieho procesu, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov). Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručujeme aktívnou ochranou žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná bezpečnostná kontrola.

Deti sú každoročne poučené o dodržiavaní zásad bezpečnosti a ochrane zdravia a celý školský rok a sú vedené k dodržiavaniu bezpečnosti a ochrane vlastného zdravia. Podrobnejšie podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí vid'. Vnútorný poriadok ŠKD.

## 10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení je potrebné uplatňovať pedagogický takt a zamerať sa na individuálny pokrok dieťaťa. Neporovnávať deti navzájom a nerozdeľovať ich na úspešných a neúspešných. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

V rámci vnútorného systému kontroly používame sociometrické merania s deťmi, spätnoväzbové ankety s rodičmi, špeciálne rodičovské združenia ŠKD, individuálne rozhovory s rodičmi, v rámci rodičovských a vyčlenených konzultačných hodín.

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom zariadení je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia dieťaťa je tiež povzbudenie, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov, ohodnotiť správanie sa a aktivitu dieťaťa a jeho sociálne spôsobilosti. Ďalšou formou hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve urobiť prípadnú následnú korekciu. Poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom ako ich dokáže využiť, motivovať dieťa k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Kontrola a hodnotenie detí prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

## 11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD : Využívame najmä :

1. Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
2. Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
3. Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
4. Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – zástupkyňa riaditeľky školy
5. Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupkyňa riaditeľky školy
6. Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupkyňa riaditeľa školy
7. Vonkajšia autoevalácia
8. Spätná väzba od detí
9. Spätná väzba od rodičov

## 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality procesu výchovy a vzdelávania detí.

### Cieľom vzdelávania je :

- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov ako súčasť ich kariérneho rastu s cieľom zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania v školských kluboch - motivovať pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
  - zdokonaľovanie zručností vo využívaní a práci s PC,
  - získať zručnosť pre riešenie špecifických problémov vo výchove pri práci s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia - podporovať samoštúdium odbornej literatúry a rôznych časopisov, ktoré ponúkajú návrhy a návody na inováciu aktivít.

Dve vychovávateľky v šk. roku 2017/2018 ukončia prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre vychovávateľa.

Ďalšie štyri vychovávateľky plánujú absolvovať vzdelávanie, ktoré ponúka MPC Banská Bystrica. Majú záujem obnoviť a zdokonaľiť svoje profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti vychovávateľa ŠKD..

## 13. Prílohy

### 13.1 SWOT analýza ŠKD

#### Silné stránky:

- Pozitívna klíma v ŠKD
- Prevádzka ŠKD od 6:15 hod do 17:30 hod.
- Schopnosť a ochota vychovávateľov k tvorivosti a aplikácii aktivizačných foriem práce
- Osobnosť vychovávateľiek a individuálny prístup k deťom
- Dobré priestorové vybavenie – klubovňa, letná trieda, aula, dve telocvične, školská knižnica, školská cvičná kuchynka, ihrisko, letná trieda.
- Aplikácia preventívnych programov- environmentálna, drogová, výchova k rodičovstvu, zdravý životný štýl
- Aktívna spolupráca s učiteľmi
- Ústretovosť vedenia školy k práci ŠKD.

#### Slabé stránky:

- Čiastočne opotrebované zariadenie klubovne
- Rôzne režimové momenty – krúžky počas činnosti ŠKD, EŠU
- Nízka disciplinovanosť súčasnej populácie - pasívny prístup, nezáujem
- Pre vysoký počet detí v ŠKD nedostatok miesta na rekreačné a športové aktivít

#### Príležitosti :

- Príležitosti na vzdelávanie pedagogických pracovníkov
- Uplatniť a zúročiť dobré tradície školského klubu
- Vytvoriť atraktívnu ponuku voľnočasových aktivít v systémovom usporiadaní
- Získať podporu a spoluprácu rodičov
- Výraznejšie prezentovať výsledky práce školského klubu

**Riziká:**

- Nedisциплиinovanosť, agresivita, násilie v školách
- Nerešpektovanie požiadaviek zo strany rodičov a detí
- Nedostatok finančných prostriedkov na činnosť
- Záměna školského klubu za sociálne zariadenie
- Hrozba zvyšovania vplyvu neformálnych skupín mládeže