

Učebné osnovy
primárne vzdelávanie

1. – 4. ročník

2018/2019

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.			2.			3.			4.		
		ŠV P	I ŠKVP	Spolu hodín	ŠV P	I ŠKVP	Spolu hodín	ŠV P	I ŠKVP	Spolu hodín	ŠV P	I ŠKVP	Spolu hodín
Jazyk a komunikáci a	Slovenský jazyk a literatúra	9		9	8		8	7	1	8	7	1	8
	Anglický jazyk		1	1		2	2	3		3	3		3
Matematika a práca s informáci ami	Matematika	4	1	5	4		4	4		4	4		4
	Informatika							1		1	1		1
Človek a príroda	Prvouka	1		1	2		2						
	Prírodoveda							1		1	2		2
	Fyzika												
	Chémia												
	Biológia												
Človek a spoločnosť	Vlastiveda							1		1	2		2
	Dejepis												
	Geografia												
	Občianska náuka												
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1		1	1		1	1		1	1		1
Človek a svet práce	Právne vychovanie							1		1	1		1
	Technika												
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2	2		2	1	1	2	1		1
	Hudobná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2	2	1	3	2		2	2		2
Spolu povinná časť		20	2	22	20	3	23	23	2	25	25	1	26

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ANGLICKÝ JAZYK

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa pridáva v UP v iŠkVP časová dotácia 1 hodina.

MATEMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto sa použijú na posilnenie kvality výkonu v oblasti riešenia aplikačných úloh.

Práca s číslami	✓
Počítanie aritmetických príkladov z hlavy	✓
Hľadanie riešení pokusmi	✓
Rozumové úvahy, logické odôvodňovanie	
Riešenie matematických problémov	✓
Triedenie	
Číselné rady	✓
Riešenie logických hádaniek	
Hry so vzorcami	

PRVOUKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ETICKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

HUDBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Inovovaný školský vzdelávací program pre 2. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ANGLICKÝ JAZYK

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa pridáva v UP v iŠkVP časová dotácia 2 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na rozširovanie a upevňovanie učiva, na rozvoj čitateľskej gramotnosti v cudzom jazyku.

MATEMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

INFORMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

PRVOUKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

ETICKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Vo vyučovacom predmete telesná výchova sa pridáva v UP v iŠkVP časová dotácia jedna vyučovacia hodina. Táto vyučovacia hodina sa použije na rozvoj telesnej zdatnosti, telesných zručností, schopností a výkonu v oblasti netradičných športov.

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa pridáva v UP v iŠkVP časová dotácia 1 hodina. Táto vyučovacia hodina sa použije na rozvíjanie čitateľských zručností.

ANGLICKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

MATEMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

INFORMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

PRÍRODOVEDA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ETICKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Vo vyučovacom predmete výtvarná výchova sa pridáva v UP v iŠkVP časová dotácia 1 hodina. Táto vyučovacia hodina slúži na oboznámenie sa s netradičnými výtvarnými technikami a ich praktickým využitím.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Inovovaný školský vzdelávací program pre 4. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa pridáva v UP v iŠkVP časová dotácia 1 hodina. Táto vyučovacia hodina sa použije na rozvíjanie čitateľských zručností.

ANGLICKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

MATEMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

INFORMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

PRÍRODOVEDA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ETICKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Anglický jazyk 1.,2. ročník

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozvrh výučby	1h iŠkVP týždenne, 33 h ročne 2h iŠkVP týždenne, 66 h ročne
Ročník	prvý, druhý
Škola	Základná škola, Lichardova 24, Žilina
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Forma štúdia	Denná
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „Čím skôr, tým lepšie.“ Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

2. Ciele učebného predmetu

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií
- opakovaniu si naučených vedomostí
- využívaniu vedomostí z iných predmetov
- hodnoteniu svojich pokrokov
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

- socializácií detí
- využívaní naučeného cudzieho jazyka
- učení sa samostatnosti pri učení
- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- naučiť žiakov rozmýšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaní vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

Kľúčové spôsobilosti

- porozumieť počutému a písanému slovu
- hovoriť a vedieť odpovedať na otázky
- písať krátke listy, pozdravy, odkazy

Kompetencie spojené s myslením

- kreatívne myslenie je odlišný spôsob riešenia úloh
- kritické myslenie je vytvorenie samostatného názoru
- prosociálne myslenie znamená pochopiť iných a učiť sa od nich

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie na učenie

- pozitívna motivácia,
- vhodné učebné pomôcky
- učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,
- individuálne učenie sa,
- pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

Kompetencie na riešenie problémov

- viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
- viesť k využívaní svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
- využívanie modelových situácií,
- hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
- rozvíja kritické myslenie.

Komunikatívne kompetencie

- využíva diskusiu o probléme,
- vedie k využívaní IKT na komunikáciu,
- samostatné i tímové prezentácie.

Sociálne kompetencie

- skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
- individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom),
- empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
- rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti,

- rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
- podpora pri zapájaní do súťaží.

Pracovné kompetencie

- zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
- zodpovednosť za seba i svoj tím,
- kontrola samostatných prác,
- autokontrola a kontrola spolužiaka.

3. Obsah učebného predmetu

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu **parajazykové** (rytmus, intonácia) a **nonverbálne** (gestikulácia, mimika) prostriedky.

Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatkovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

4. Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj- *OSR*

Enviromentálna výchova- *EV*

Ochrana života a zdravia- *OŽZ*

Mediálna výchova- *MV*

Multikultúrna výchova- *MKV*

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra *RVaTEK*

Vymenované témy sa budú dopĺňať a aktualizovať

5. Metódy

Správne zvolenými metódami sa

- má vytvoriť atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu
- má využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzená zvedavosť
- majú zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť sa učiť všetkými zmyslami
- má dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, postupne ho používať

Komunikatívna metóda

- vyberajú sa také jazykové prvky, aby v každom štádiu výučby umožňovali (adekvádne) viesť zmysluplný rozhovor, komunikáciu. Učivo je zostavené tematicky a osvojujú sa modelové vety bez vysvetľovania gramatických javov a bez presných prekladov, t.j. učiteľ objasní len zmysel vety (alebo verša v básničke a pod.), a to nie iba slovne, ale využije pri tom aj obrázky, skutočné predmety, zapojí mimiku a gestá.

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Naratívna metóda

-základom tejto metódy sú príbehy, rozprávky a obrázky, ktoré podnecujú rozprávanie, pričom sa využíva skutočnosť, že deti rozprávajú rady. Tematické okruhy sú spracované do príbehov a jazyk sa deťom predkladá globálne, v kontexte ucelených viet, ktoré znejú prirodzene, bez umelej orientácie na gramatiku. Príbehy by mali byť primerané veku, vychádzajúce zo skúsenosti detí, ale zaujímavé, veselé, bohaté na zápletky, napínavé, aby vyvolávali v deťoch túžbu objavovať a rozuzľovať, riešiť. Mali by nielen pobaviť, ale aj poučiť.

Audio- lingválna metóda

-ooboznamovanie sa počúvaním a verbálnym napodobňovaním. Pritom sa intenzívne využívajú pomôcky podľa prezentovaného tematického obsahu – hračky (s čím sa rád/rada hrám), skutočné predmety- (napr. ovocie, čokoláda), obrázky (napr. fotografia rodiny). Deti kreslia, vyfarbujú, vystrihujú, nalepujú...

Hra a hrový spôsob

- všetky poznatky treba prezentovať v hre, hrovým spôsobom. Deti rady opakujú činnosti, preto pre nich nie je nudné často sa vracat' k už osvojeným textom- živý dialóg, pesničky, básničky atď., samozrejme, len ak ich zaujali.

TPR (Total Physical Response, celková telesná reakcia)

-jej princíp spočíva v tom, že sa do činnosti zapája čo najviac zmyslov (zrak, sluch, hmat, príležitostne aj čuch a chuť), pričom sa využíva pohyb (kinestetika).

Metóda TPR do určitej miery kopíruje spôsob, akým sa malé deti učia materinský jazyk .V prvej fáze dieťa pomerne dlhé obdobie iba počúva materinský jazyk. V nasledujúcom období síce ešte nehovorí, ale rozumie čoraz a reaguje na slovné podnety. Neskôr začína hovoriť –s chybami, ale reč sa postupne zdokonaľuje a rozvíja.

Dramatizácia príbehu

- po prebraní príbehu sa žiaci snažia zahrať divadielko, pričom si opakujú najpoužívanejšie frázy.

CLIL -obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie

6.Formy pri vyučovaní anglického jazyka

Z používaných metód vyplývajú formy vyučovania

- Tradičná forma- frontálne prezentovanie učiva (práca s celou triedou)- by sa pri vyučovaní AJ malých žiakov mala využívať len okrajovo, na špecifické účely (niečo oznámiť, spoločne vysvetliť a pod.).
- Spoločná práca, práca v skupine- deti sedia/ stoja v kruhu, pohybujú sa po triede, kreslia, pracujú s pracovnými listami, na projekte.
- Postupne sa oboznamujú s prácou vo dvojiciach (rozhovor, práca na projekte).
- Individuálna práca- učiteľ zadá úlohu (kresliť, dopĺňať) a venuje sa žiakom osobitne, reaguje na ich prácu.
- Projekty- ako osobitná forma sa začínajú pripravovať prakticky od začiatku výučby. Primeraný obsah a požiadavky na spracovanie ich robia atraktívnymi („Moja rodina“ , „ Moja škola“). Významným motivačným prvkom je možnosť prezentácie projektov rodičom alebo rovesníkom v iných triedach. Pri práci na projektoch sa využíva individuálna (samostatná) aj skupinová forma (práca vo dvojiciach alebo v tímoch). Úlohou učiteľa je zväžiť výber témy tak, aby bola pre deti zaujímavá a atraktívna a starostlivo pripraviť realizáciu (výber formy a prostriedkov, určenie potrebných pomôcok, rozdelenie úloh pri skupinovej práci, stanovenie časového plánu a pod.). O výbere témy môžu spolurozhodovať aj deti a pomôcť môžu aj v prípravných činnostiach. Pri samotnej realizácii sa učiteľ stáva partnerom, pomocníkom a konzultantom, podporuje tvorivosť

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

a fantáziu detí. Neskôr možno projekty pripravovať aj medzipredmetovo v spolupráci s triednymi učiteľmi.

7. Učebné zdroje:

V 1. ročníku budeme vyučovať podľa rokmi overenej učebnice:

Sarah Howell and Lisa Kester-Dodgson: Treetops 1

Class book with Multi Rom CD, Treetops Teacher's Book 1, Treetops Teacher's Resource Pack 1&2, Treetops Audio CD

V 2. ročníku budeme vyučovať podľa rokmi overenej učebnice:

Sarah Howell and Lisa Kester-Dodgson: Treetops 2

Class book with Multi Rom CD, Treetops Teacher's Book 1, Treetops Teacher's Resource Pack 1&2, Treetops Audio CD, 2 bábk, 2 plagáty, 85 flashcards, Photocopy Masters Book

Jazyky hrou. Metodická príručka pre učiteľov angl. a nem. jazyka

Metodika pre učiteľa, časopisy, internet, práca s počítačom

IKT zdroje: edukačné CD-rom

Edukačné plagáty, postery a obrázkový materiál

CD a kazety na počúvanie, Slovníky pre deti

8. Hodnotenie

Hodnotenie predmetu je v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci budú v 1. a v 2. roč. klasifikovaní známku.

V skorom vyučovaní anglického jazyka sa

- má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa ako hodnotiť
- majú slovným hodnotením zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti
- má uspokojovať prirodzená potreba dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa
- má učiteľ viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment)

Deti treba často chváliť, verbálne alebo neverbálne (súhlasným prikývnutím, úsmevom) vyjadriť podporu. Môžu dostávať pečiatky, drobné predmety, inú formu „vyznamenania“. Slabší výkon, nesplnenie požadovaných úkonov nekritizujeme, nezosmiešňujeme, ani nijako inak netrestáme.

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina				
Predmet:	Anglický jazyk				
Ročník:	1.				
Počet hodín týždenne/ročne:	1 hodina týždenne/33 hodín ročne				
Tematický celok	Téma	Časová dotácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
To som ja	Predstavenie- Moje meno je... Aké je tvoje meno? Pozdravy Priateľstvo- pomoc, PodĎakovanie	4	Zoznamovanie Druhy pozdravov PodĎakovanie Pomoc	Vedieť sa predstavíť, zoznámiť, pozdraviť, poďakovať, požiadať o pomoc	PVO, VYV, ETV, HUV OŽZ, MV
Moja trieda a Moja škola	Farby Čísla Školské predmety Predložky	6	Základné farby- červená, žltá, modrá,... Čísla 1-10 Kniha, ceruza, pero,... V, na, pod	Vedieť rozlíšiť, ukázať a pomenovať základné farby, čísla a školské predmety Pasívne použiť predložky	PVO, VYV, ETV, HUV OŽZ, MV
Moja rodina a ja	Členovia rodiny Hry – činnosti a športy, hračky Dovolenka Ja- moja tvár Časti tela	6	Názvy členov rodiny- mama, otec, sestra, brat Činnosti v ročných obdobiach, hry detí, dovolenka Zákl. časti tváre a tela	Vedieť pomenovať členov rodiny Oboznámiť sa s so športovými činnosťami detí Vedieť pomenovať niektoré časti hlavy a tela	PVO, VYV, ETV, HUV OŽZ, MV
Zvieratá Domáci miláčikovia	Zvieratá	6	Zvieratá- pes, mačka, krava, slon,...	Vedieť pomenovať niektoré zo zvierat	PVO, VYV, HUV EV

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Potraviny- ovocie, zelenina	Základné potraviny, ovocie a zelenina	6	Potraviny- zmrzlina,... Základné druhy ovocia a zeleniny	Vedieť pomenovať niektoré druhy potravín, ovocia a zeleniny	PVO, VYV, HUV OŽZ,
Sviatky	Narodeniny Vianoce Veľká noc	5	Darčeky Koľko mám rokov Ako oslavujú sviatky v iných krajinách	Vedieť zablahoželať, Poznať tradície sviatkov aj v iných krajinách	PVO, MAT, HUV MKV, RVaTEK

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj- *OSR*

Enviromentálna výchova- *EV*

Ochrana života a zdravia- *OŽZ*

Mediálna výchova- *MV*

Multikultúrna výchova- *MKV*

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra *RVaTEK*

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Škola:	ZŠ Lichardova 24, 010 01 Žilina				
Predmet:	Anglický jazyk				
Ročník:	2.				
Počet hodín týždenne/ročne:	2 hodiny týždenne/66 hodín ročne				
Tematický celok	Téma	Časová dotácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Poznámky Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy
Ja ,moja tvár a telo Moja rodina	Časti tela a tváre (rozšírenie)	8	Základné časti tela a tváre Názvy členov rodiny	Pomenovať časti tela a tváre pomenovať členov rodiny	PVO, VYV, ETV, HUV OŽZ, MV
Môj dom Domáce práce	Miestnosti, nábytok, činnosti v domácnosti	12	Názvy miestnosti v domácnosti- kuchyňa, obývačka, spálňa kúpeľňa. Pomoc v domácnosti	Popísať zákl. miestnosti a domáce práce	VYV,ETV, HUV OŽZ
Každodenné činnosti Oblečenie	Denný režim- vstávať, umývať sa, ... Oblečenie: nohavice, tričko, sukňa,...	12	Základné názvy činnosti denného režimu- vstávať, umývať, ... Názvy oblečenia v kombinácii s farbami	Pomenovať činnosti a názvy oblečenia	VYV, PRI,SJL, HUV OŽZ, OSR, MKV
Voľný čas - záľuby V parku- hry, hračky Počasie	Hry vo voľnom čase detí, hry v parku Počasie	12	Základné činnosti pri hre, hračky,...bicykel Počasie: prší, sneží, je slnečno, daždivo, veterno	Pomenovať zákl. činnosti pri hre a hračky, popísať, aké je počasie	PVO, VYV, HUV DV, ENV, OŽZ
Potraviny, ovocie, zelenina, nápoje	Základné potraviny, ovocie, zelenina Raňajky, obed, večera	10	Potraviny- zmrzlina,...nápoje. Základné druhy ovocia a zeleniny, hladný, smädny	Pomenovať niektoré druhy potravín, ovocia a zeleniny	PVO, VYV, HUV OŽZ,
Zvieratá	Zvieratá- (opakovanie a rozšírenie)	6	Zvieratá- slimák, žaba, mačka, pes, krava, slon, ...	Pomenovať, popísať, rozlišovať zvieratá	PVO, VYV, HUV EV
Sviatky	Vianoce Veľká noc Narodeniny -rozšírenie	6	Sviatky,- Vianoce, Veľká noc,... narodeniny Želania	Oboznámiť sa so zákl. slov. zásobou sviatkov, dozvedieť sa o sviatkoch a tradíciách v iných krajinách	PVO, MAT, HUV MKV, RVaTLK

Základná škola, Lichardova 24, Žilina

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj- *OSR*

Enviromentálna výchova- *ENV*

Ochrana života a zdravia- *OŽZ*

Mediálna výchova- *MV*

Multikultúrna výchova- *MKV*

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra R VaTEK